

**CULTURE GENERALE (TOUS CONCOURS)**

**LA LIBERTE DE PENSER :**

**METHODE UNIVERSELLE**

**pour**

**PROGRESSER**

**\*\*\***

**en huit jeux de réflexion**

**Mise à jour récente adaptée aux examens et à tous concours**

**Un ouvrage de tolérance destiné à tous pour aborder tous problèmes de société, développer ses capacités de réflexion et d'expression écrite et orale, dans le respect des opinions d'autrui.**

Plus de 50 notions de société abordées.

**L'auteur consacre 10% de ses bénéfices à la lutte contre le cancer**

**Destiné à tous étudiants de toute nationalité,  
à toutes personnes, retraités, citoyens du Monde,  
pour développer la culture de l'esprit,  
réfléchir aux problèmes contemporains,  
améliorer l'expression écrite et orale  
dans un esprit de tolérance**

**Mise à jour récente adaptée aux examens et aux concours  
d'aujourd'hui.**

***Oeuvre protégée par le droit sur la propriété intellectuelle.  
Tout plagiat, toute reproduction, téléchargement sont  
interdits.***

## **La liberté de Penser : Méthode Universelle**

**Cet ouvrage est un ouvrage de tolérance destiné à tous : aux étudiants bien sûr - préparation aux concours, aux examens - mais aussi à *toute personne de tout âge, de toute culture et de toute nationalité* voulant développer sa capacité de réflexion dans un esprit de liberté.**

La lecture de ce livre est particulièrement recommandée à ceux qui envisageraient de trouver une reconnaissance aveugle dans des actes de violence et de terrorisme d'un autre âge liés à l'ignorance et l'obscurantisme.

**Fruit d'une longue expérience, cet ouvrage dévoile une méthode accessible à tous pour développer sans uniformiser l'esprit de tolérance et la culture, en proposant au lecteur de participer activement à des jeux de réflexion.**

La clarté de ce livre permettra à chacun de progresser dans la détente sans être envahi par une foule d'informations, et d'assimiler ainsi des données essentielles pour s'ouvrir au monde.

Cet ouvrage répond aux **nouvelles exigences des examens et des concours** pour donner aux étudiants les moyens de réussir les épreuves de culture générale à l'écrit et à l'oral, en transmettant les méthodes pour progresser et en abordant les questions de société d'aujourd'hui dans leurs dimensions politiques, sociales, économiques, juridiques, judiciaires, historiques, culturelles et philosophiques.

Toute personne curieuse d'esprit prendra plaisir et intérêt à lire les développements concernant des sujets d'actualité essentiels. Cet ouvrage est donc indispensable, non seulement aux étudiants, mais aussi à toutes personnes soucieuses de progresser humainement.

**Principaux thèmes de société abordés (liste non exhaustive) :**

**Le handicap, l'euthanasie, le droit à la vie,**

**Avoir le choix de sa fin de vie doit-il être un droit?**

**l'éducation, la compétition, l'argent,**

**Droits de l'Homme et mondialisation, l'identité nationale, l'état, la culture, internet, la religion (Dieu est-il mort ?),**

**Science nature développement durable bioéthique écologie, travail et liberté, la mort, le sport, l'aventure, la civilisation de**

**la fête, la ville, la banlieue, Tintin, les Pin's, l'Ours Blanc,**

**La liberté d'opinion et d'expression (Peut-on rire de tout ?)**

**Faut-il dire toute la vérité au malade ?**

**Les sociétés contemporaines vont-elles vers plus d'insécurité ?**

**L'immigration**

**La justice est-elle en crise ?**

**Justice et liberté,**

**Le terrorisme et les juridictions d'exception,**

**Les valeurs, l'individualisme, la famille, le jeu, l'âge,**

**l'histoire, l'enseignement, les chances de réussite dans les sociétés contemporaines, la survie de l'Humanité.**

## Notes de l'auteur à l'ensemble des lecteurs :

L'aube de ce millénaire a été endeuillée par des actes de terrorisme sans précédent, liés à l'obscurantisme, aux replis extrémistes, au refus de la critique et des différences.

### **La liberté implique la connaissance, l'ouverture au Monde.**

Face aux dérives du fanatisme, la liberté de penser est essentielle.

Ce livre est dédié à l'ensemble de la communauté humaine, aux victimes des actes de terrorisme et à leurs familles, aux musulmans qui ont dénoncé ces actes d'un autre âge, aux juifs, aux chrétiens, aux bouddhistes, aux laïcs, et à tous ceux qui croient en la valeur de la Personne.

Les étudiants y trouveront de précieux développements utiles aux examens et aux concours, en vue de la préparation efficace des écrits et des oraux.

Dispensant des cours de culture générale, j'ai constaté que **chacun pouvait progresser humainement en développant sa capacité de réflexion par la biais de méthodes adaptées.**

La précarité matérielle - et intellectuelle- est le terreau de la délinquance et de la radicalisation d'individus cherchant à construire une estime d'eux-mêmes dans des engagements extrémistes comme en atteste le profil des terroristes ayant participé aux attentats du 13 novembre 2015.

Il peut paraître illusoire de proposer une « méthode universelle » adaptable à chaque lecteur quelle que soit son appartenance politique, religieuse, nationale.

Une précision s'impose : **il ne s'agit pas de promouvoir une méthode uniformisante, une pensée unique,** mais bien **une méthode universelle car accessible à tous,** pour développer l'intelligence de chacun par des **jeux de réflexion** et pour appréhender les sujets de société avec **une pensée libre et éclairée.**

Conformément à l'esprit philosophique, il s'agit de tendre à l'universalité sans imposer d'absolu, **la tolérance impliquant la prise en considération de l'irréductible diversité humaine.**

Si les techniques transmises sont utiles à la jeunesse et aux étudiants, elles sont également précieuses à toute personne souhaitant **développer ses potentialités dans la détente.** Car la réflexion authentique implique la capacité de recul et non la précipitation.

Cette méthode repose sur la force de la pensée commune à l'Humanité.

Pour paraphraser le philosophe Descartes, nous disposons tous d'une aptitude au raisonnement ; l'essentiel est dans la méthode.

Si les auteurs d'attentats avaient tant soit peu réfléchi, ils auraient réalisé que leur prophète n'avait jamais ordonné la mise à mort de ceux qui l'avaient dénigré en son temps.

Le mal provient ainsi de l'ignorance et de la certitude d'avoir raison. VOLTAIRE voulait « écraser l'infâme » autrement dit le fanatisme. Et lorsque CABU écrit :

« *c'est dur d'être aimé par des cons* », ce n'était pas les musulmans qu'il visait, mais bien les fanatiques quelle que fût leur appartenance religieuse.

Ceux qui prétendent tuer et détruire au nom de leur religion – quelle qu'elle soit- devraient commencer par lire cet ouvrage et se livrer à nos jeux de réflexion...

Au-delà des manifestations de radicalisation, il existe un dénominateur commun entre les grandes religions qui franchissent l'occident et les mouvements laïcs comme la ligue des Droits de l'Homme : **la foi dans les valeurs humaines**, partagée par les communautés musulmane, juive, chrétienne, bouddhiste et autres, à l'exception de quelques extrémistes (1).

Rappelons à cet égard les paroles d'imams et d'autres musulmans prononcées à la suite des attentats à l'encontre de CHARLIE HEBDO :

« *Il faut faire la part des choses, prendre du recul et se méfier des réactions à chaud. **Le problème, c'est l'ignorance de la religion de l'autre. Il n'y a aucun problème quand on se connaît*** » \*



Si la liberté de penser est essentielle, cette dernière resterait un leurre à défaut de pouvoir être exprimée et comprise de tous.

Aussi cet ouvrage a-t-il pour objet de promouvoir non seulement la libre pensée ( Première Partie) mais aussi la libre expression à la fois orale et écrite ( deuxième partie).

(1) Voir l'essai du même auteur *plus largement ouvert au grand public* :

La liberté de penser : Méthode Universelle pour prévenir l'esprit du terrorisme .

Sous titré : la Non caricature de Mahomet

## SOMMAIRE

### PREMIERE PARTIE : LA LIBRE PENSEE

Comment optimiser les **chances de réussite par la libre pensée?**

Méthode de fond permettant d'aborder tous problèmes de société

Un exemple pratique

° **La recherche des idées : 4 entraînements de réflexion à partir des thèmes suivants :**

- **l'euthanasie /le choix de sa fin de vie doit-il être un droit ?**

- **l'éducation**

- **la compétition /l'argent**

- **Y a t-il un droit à la vie ?**

° **Savoir maîtriser les problèmes de société par la libre pensée : 5ème entraînement à partir des thèmes de réflexion suivants :**

**1 Quelle place accorder aux Droits de l'Homme dans un contexte de mondialisation?**

**2 Internet, un facteur de communication ?**

**3 Dieu est-il mort ?**

**4 Travail et liberté**

**5 Science écologie nature éthique développement durable bioéthique principe de précaution : synthèse de ces notions.**

**6 Qu'attendre de l'Etat aujourd'hui ?**

**7 Le déclin de la culture?**

**8 L'identité nationale a t-elle encore un sens ?**

## **9 Thèmes récurrents :**

- la mort
- Le sport
- L'aventure
- la civilisation de la fête
- la ville

## **10 Thèmes « déconcertants » :**

- l'Ours Blanc
- Savons nous encore planter les choux?
- les Pin's
- Tintin

## DEUXIEME PARTIE : LA LIBRE EXPRESSION

Qu'est ce que la liberté d'expression ?

### ° La libre parole : faut-il dire toute la vérité au malade ?

- De la liberté d'expression à la libre parole
- La recherche et l'organisation des idées : jeu de réflexion 6
- Les clés de l'exposé oral : entraînement de réflexion 7

### ° la liberté d'écrire : les sociétés contemporaines vont-elles vers plus d'insécurité ?

- Les clés de l'expression écrite : 8ème et dernier exercice de réflexion
- note d'actualisation sur l'immigration

- **Autres thèmes de société traités :**
- **L'individualisme implique t-il la mort des valeurs ?/ La famille**
- **Y-a-t-il une crise de l'institution judiciaire ?**
- **Justice et liberté/ Terrorisme et juridictions d'exception**
- **le jeu**
- **l'âge**
- **Histoire : les risques d'instrumentalisation**
- **l'enseignement est-il en crise ?**
- **les chances de réussite dans les sociétés contemporaines**
- **Dieu est-il mort ? ( thème intégralement traité)**
- **la survie de l'Humanité**

# **PREMIERE PARTIE**

## **LA LIBRE PENSEE**

## **Comment optimiser les chances de réussite par la libre pensée?**

**Le développement de la liberté de penser, de s'exprimer, est un atout précieux pour concilier la réussite individuelle et l'esprit de tolérance indispensable à la vie en collectivité.**

Marthin Luther KING, considéré dans les débuts de son existence comme peu doué pour les discours, fit progresser le monde en captivant l'attention par l'usage de la parole, en organisant des manifestations pacifiques pour l'intégration des noirs.

Au-delà des résurgences de l'intégrisme, le progrès de l'Humanité implique la progression de chaque individu, afin de concilier l'universel et le particulier, le respect des identités dans le pluralisme identitaire.

**L'essentiel n'est pas de chercher à accumuler des connaissances tous azimuts, mais d'apprendre à organiser et à hiérarchiser les idées.**

**Les méthodes dévoilées sont accessibles à tous, quels que soient le degré de culture et l'âge, laissant à chacun son libre arbitre en fonction de ses appartenances et de ses croyances.**

Les jeux de réflexion proposés comportent des corrigés, *que le lecteur peut adapter voire modifier en fonction de son esprit critique.*

En cas d'échec momentané dans la vie professionnelle, sociale ou autre, il convient de savoir persévérer à son rythme, l'essentiel étant de garder confiance en soi et en la capacité de progression propre à chaque être humain et, il faut l'espérer, à l'humanité tout entière.

**L'acquisition de bonnes méthodes et la persévérance sont les clés de la réussite dès lors qu'ils s'accompagnent d'un esprit de tolérance.**

Indépendamment même de l'idée de réussite sociale, la progression de soi, l'amélioration de la capacité de raisonnement, de la culture et de l'esprit critique sont essentielles dans les sociétés contemporaines empreintes de matérialisme.

**C'est pourquoi les méthodes de progression proposées sont destinées à tous :**

**- à ceux qui poursuivent un but de réussite sociale : les étudiants, bacheliers ou non, les fonctionnaires désireux de se présenter à des concours de la fonction publique à des fins de renouvellement et de promotion sociale (1)**

***- mais aussi à tous ceux qui souhaitent pouvoir se cultiver en dilettantes quels que soient l'âge et l'appartenance sociale, la capacité de progression étant universelle ( 2)***

1 Voir : Culture générale au concours : l'essentiel en cinq étapes ( éd bookelis)

Culture générale, bac philo, concours : Progresser rapidement.( bookelis).

2 Voir l'ouvrage : la Liberté de Pensée. Méthode Universelle pour en prévenir l'esprit du terrorisme sous titré : la Non caricature de Mahomet).

° Méthode élémentaire permettant d'aborder librement tous problèmes de société dans le monde :

Le lecteur se rendra compte ultérieurement de la facilité avec laquelle ces méthodes peuvent être suivies dans le cadre de jeux de réflexion destinés à progresser avec une totale liberté d'esprit.

1 La recherche des idées :

*La tolérance consiste à se mettre à la place d'autrui pour comprendre son positionnement. Il ne s'agit pas d'adhérer à tout discours mais bien de chercher à comprendre.*

*Pour toute question de société, il conviendra donc de réfléchir aux arguments contradictoires qui permettent de défendre des opinions opposées, afin de pouvoir se positionner avec lucidité de façon constructive : tel est le substrat de la Méthode, la clé de toute pensée éclairée. Comme précédemment indiqué, la tolérance implique la prise en considération de l'irréductible diversité humaine (1).*



1 Pour aider à la recherche des idées, il est recommandé de réfléchir à la question soulevée en cherchant à compléter les rubriques suivantes : politique (quelle est l'action des pouvoirs publics...) , économique/mondiale, sociale, culturelle (au sens large : artistique, philosophique...) juridique, historique.

Peu importe que toutes les rubriques ne soient pas remplies et peu importe le degré de culture de celui qui se livre à cette réflexion. *L'essentiel est de « jouer » à remplir de façon synthétique quelques rubriques, en prenant le temps nécessaire à la concentration.*

Voir à ce sujet l'ouvrage du même auteur : **la Méthode Novatrice** : ouvrage recommandé à tous étudiants pour un entraînement progressif aux écrits et aux oraux, adapté au rythme et au niveau de chacun.

## 2 Le raisonnement :

La liberté de penser implique de pouvoir structurer son propre raisonnement.

Pour bâtir un raisonnement cohérent en vue d'un exposé écrit ou oral, il conviendra d'organiser les idées en deux (voire trois) parties et en deux (voir trois) sous-parties, chaque partie pouvant être introduite par une phrase courte annonçant les sous-parties.

Dans le cadre d'un exposé écrit ou oral, l'introduction et la conclusion seront logiquement élaborées après l'organisation des idées comme suit :

°Introduction :

- une entrée en matière qui *retient l'attention par un angle d'attaque* ( une référence opportune à une oeuvre, à une question d'actualité...)

- *la problématique : il s'agit d'un raisonnement clair permettant d'expliquer le sens, l'intérêt, les termes de la question, et de justifier le contenu de l'intervention.*

- enfin, l' annonce du plan sera concise.

°Conclusion : la conclusion n'a pas pour but essentiel de résumer le contenu d'une l'intervention, mais d'apporter une réponse, de prendre parti. Elle peut dès lors comporter :

- Un résumé très succinct du développement en une phrase ( qui n'est pas absolument indispensable)

- *Une réponse au problème posé : savoir prendre position n'est pas faire preuve de dogmatisme, dès lors que la prise de position résulte d'une réflexion libre.*

- Une note de lucidité, d'espérance (ne pas poser un autre problème)

Tout problème de société peut être traité, l'essentiel étant de s'entraîner dans le cadre d'une pensée logique, capable d'organiser le raisonnement dans le respect de l'opinion d'autrui, ce respect n'excluant pas, bien au contraire, un prise de position personnelle après une mure réflexion.

Quel que soit le thème de société proposé, il importe de ne pas se laisser emprisonner dans un positionnement unilatéral, dans une vérité intangible, mais d'envisager la diversité des opinions possibles, de rechercher dans le respect du contradictoire *les données positives, négatives, humainement constructives pour pouvoir finalement prendre position*, avec une pensée logique et argumentée, ouverte à la discussion, sans dogmatisme.

Osons un parallèle avec l'acte de juger. Les procès historiques de l'Inquisition, ou encore ceux qui se sont déroulés à Moscou de 1936 à 1939 étaient des procès « fait d'avance », le châtiment étant inéluctable au nom d'une Vérité a priori. Dans les sociétés démocratiques, le juge, garant des libertés individuelles, ne se contente pas d'examiner les éléments à charge pour former sa conviction mais doit également recenser les éléments à décharge avant de prendre sa décision.

**En définitive, quel que soit le lecteur, l'essentiel est de devenir un « bon juge » autrement dit de pouvoir aborder toute question de société dans la prise en considération des opinions contradictoires pour pouvoir ensuite se positionner de façon éclairée, sans se figer dans une vérité obscurantiste : tel est le remède au fanatisme, telle est la méthode universelle accessible à chacun quels que soient les différences et le degré d'instruction personnel.**

**Les procédés décrits, s'ils sont utilisés régulièrement, permettront de *fortifier l'intelligence comme un muscle*, en développant une pensée libre dans un esprit de tolérance.**

**° Un exemple pratique : la clenche de la porte.**

Voici un curieux sujet de réflexion qui avait été proposé à l'occasion d'une épreuve orale.

Il est délibérément choisi pour montrer que tout sujet peut être traité en utilisant les méthodes précédemment indiquées, qui ne sont pas un carcan pour la réflexion mais un moyen de progression pour la liberté de pensée.

**1 recherche des rubriques (incluant les aspects positifs, négatifs, constructifs):**

Volet historique et culturel : Sans avoir besoin de dater l'invention de la clenche de la porte, cette dernière est *un produit de la civilisation industrielle* ; l'homme devient comme “maître et possesseur de la nature”.

Volet économique : les clenches de portes sont *soumises à la concurrence* ; elles sont d'ores et déjà concurrencées et remplacées par d'autres techniques : portes battantes, systèmes d'ouverture électrique...

Volet juridique : fermer une porte en cherchant à se recueillir, c'est jouir du droit à *l'intimité de la vie privée*.

Volet social et mondial : la clenche de la porte est le symbole du dialogue, de la médiation, de l'ouverture, de l'échange, de la tolérance, par opposition à l'intégrisme (du latin integer: ne pas toucher).

A une époque où on évoque l'omniprésence des conflits internes ou internationaux, la radicalisation, la montée des extrémismes, la clenche de la porte symbolise l'espoir d'un dialogue retrouvé.

Remarque : le lecteur peut constater que les idées recensées sont claires, simples, accessibles à tous.

## 2 élaboration du plan

- 1) La clenche de la porte est la concrétisation de la civilisation technicienne ( cf : volet historique et culturel) et matérialiste (cf: volet économique et social)
- 2) Elle est susceptible de symboliser un repli sur soi (cf volet juridique) mais aussi l'espoir d'un possible dialogue (volet social).

## Thème de réflexion intégralement traité (pour une intervention orale)

En l'état, le lecteur ne se souciera pas des éventuelles références culturelles.

Il s'intéressera simplement au plan, à la trame, et aux grandes idées, *qui respectent méthodiquement la technique indiquée.*

Les redondances sont possibles dans le cadre d'un exposé oral, mais déconseillées à l'écrit.

\*\*\*

**Introduction**: entrée en matière, sens et problématique, annonce du plan

Dans un ouvrage intitulé les jeux et les hommes, Rogers Caillois affirmait qu'il était possible d'effectuer le diagnostic d'une société à partir de faits insignifiants, comme la pratique des jeux.

Cette assertion peut se vérifier à l'occasion du sujet proposé: "la clenche de la porte".

A priori, les termes du sujet prêtent à sourire. Mais ils méritent une attention particulière : il s'agit, non pas d'une clenche d'une porte, mais de la clenche de la porte, comme s'il fallait traiter de la clenche particulière d'une porte bien précise, dans le cadre d'une "hyperspécialisation"

**De fait, la clenche de la porte semble concrétiser la civilisation technique, matérialiste, caractérisée par la spécialisation.**

**Mais au-delà de considérations matérialistes, il est loisible de voir dans la clenche, un symbole de dialogue susceptible d'être fermé ou au contraire retrouvé.**

**Aussi est il permis d'évoquer en premier lieu ce que concrétise la clenche de la porte, pour évoquer en second lieu sa valeur symbolique au regard de la communication entre les hommes.**

**1 La clenche de la porte est la concrétisation de la civilisation prométhéenne, et du matérialisme propre aux sociétés contemporaines**

**A Une concrétisation de la civilisation prométhéenne**

Sans dater l'invention de "la clenche de la porte", il est permis d'affirmer que cette dernière est indissociablement liée au développement des techniques.

L'Homme utilisant son intelligence, dicte à sa main le geste permettant de mouvoir la clenche, laquelle constitue une invention humaine.

Pour manipuler la clenche, il faut effectuer une opération intellectuelle de projection dans l'avenir: le but est de franchir le seuil de la porte.

La clenche devient le prolongement de la main; la main étant un élément clé de l'intelligence de l'Homme, par laquelle il lui est possible de "*devenir comme maître et possesseur de la nature*".

## **B Un concrétisation du matérialisme inhérent aux sociétés contemporaines**

Dans les sociétés de production, les clenches de portes sont soumises à la loi du marché : elles constituent une source de rentabilité.

Comme tous produits de consommation, elles sont périssables et sont susceptibles d'être renouvelées, procurant de nouvelles sources de profit.

A l'ère de la modernité voire de la postmodernité ( ce terme faisant référence à la « crise de la Raison », à la remise en cause constante de ce que l'on croyait acquis) la pérennité des clenches de portes est menacée, puisqu'il existe d'ores et déjà de nouvelles techniques susceptibles de les remplacer: portes battantes, systèmes d'ouverture électrique...

Produit de la modernité, déjà menacée par les innovations issues de l'ère postmoderne, la clenche de porte constitue ainsi une illustration - parmi d'autres- de la civilisation prométhéenne et du matérialisme propres aux sociétés contemporaines.

Mais au-delà de considérations matérialistes, il est permis d'évoquer la valeur du symbole.



## **2 La clenche de la porte est susceptible de symboliser le repli sur soi, mais aussi l'espoir d'un possible dialogue**

### **A Un repli sur soi**

Fermer une porte en utilisant sa clenche, c'est chercher à se recueillir : pour les nécessités d'un travail, pour se reposer, ou pour méditer. Il s'agit alors de jouir du droit à l'intimité de la vie privée.

Abstraction faite du droit à l'intimité de la vie privée, fermer une porte peut correspondre à la volonté de rompre le dialogue. Au sens étymologique, le terme latin "integer" duquel est issu "l'intégrisme" signifie : ne pas toucher. Les actes de terrorisme commis à l'encontre des artistes et journalistes de CHARLIE HEBDO sont une manifestation de l'intégrisme religieux.

Claquer une porte ( le mouvement de la main qui vise à "clencher la porte" est alors oublié au profit d'un mouvement brusque), c'est se fermer à autrui dans un élan de colère : plus rien à voir avec le droit à l'intimité de la vie privée! Il s'agit de mettre fin au dialogue.

Un symbole de repli sur soi, voire d'obscurantisme, mais aussi ...

## **B Un symbole de possibilité de dialogue retrouvé**

Matériellement, la clenche permet de fermer mais aussi d'ouvrir la porte.

Autrement dit, elle constitue un symbole de médiation, de possibilité de reprise de la communication.

A une époque où on évoque l'omniprésence des conflits (familiaux, nationaux, internationaux...), la radicalisation et la montée des extrémismes, la clenche de la porte symbolise **la possibilité de surmonter les conflits en évitant les dérives de l'intégrisme et en acceptant de dialoguer.**

Pour conclure, la clenche de la porte est la manifestations concrète d'une société duale, animée à la fois par des considérations techniques et matérialistes, par des conflits internes et internationaux, par les dérives du fanatisme, mais aussi par **le recours à la médiation, par la recherche concertée de la paix et de la concorde dont attestent –face aux actes de terrorisme- la mobilisation récente de la communauté humaine en faveur de la Liberté de Penser et du Droit à la Vie.**

### Remarques:

Actuellement, il peut sembler impossible au lecteur de construire un exposé oral ou écrit de ce type. L'essentiel est d'apprendre à réfléchir à son rythme pour aborder avec tolérance tout problème de société et prendre position après une mure réflexion.

Prenons maintenant l'exemple du **handicap**, problème de société qui affecte chacun, que l'on en soit personnellement frappé ou que l'on ait des proches atteints de handicaps.

En tout état de cause, le handicap – mental ou physique- peut malheureusement intervenir à tout moment de la vie : naissance d'un enfant handicapé ; accident grave, maladie : les Accidents Vasculaires Cérébraux sont à l'origine de paralysies ; dégénérescence liée à la vieillesse : la maladie d'Alzheimer fait perdre non seulement les facultés intellectuelles et cognitives mais aussi la mobilité physique en raison d'une dégénérescence neuronale.

Examinons cette question au regard des données à la fois négatives, positives, humainement constructives, en fonction des rubriques précédentes.

D'un point de vue **politique**, le positionnement de l'Etat à l'égard du handicap est révélateur de la nature du régime en place. On sait que les nazis programmaient la mort des personnes handicapées ( et pas elles-seules !). Au contraire, les régimes démocratiques qui mettent la Personne au centre de leurs préoccupations, reconnaissent le droit à la dignité humaine sans aucune discrimination.

Au plan **mondial**, des institutions existent pour prévenir et prendre en charge la question du handicap, tel Handicap International. Si le handicap peut provenir de la naissance, d'accidents ou de maladies, l'Homme est malheureusement lui-

même à l'origine de situations de handicap dans le monde : défaut de précaution à l'origine de catastrophes humaines et écologiques (phénomènes de pollution entraînant la naissance d'enfants handicapés), conflits armés, actes de terrorismes (la France a créé un fonds d'indemnisation des victimes d'actes de terrorisme).

**Juridiquement**, des règles ont été édictées pour prendre en considération la question du handicap : obligation d'employer un minimum de personnes handicapées, sanction pénale de l'abus de faiblesse notamment en raison au handicap, interdiction de toutes discriminations, obligation de prise en charge collective : versement d'une allocation spécifique, indemnisation des victimes d'accidents à l'origine de handicaps, droit à l'aide d'une tierce personne...

**Economiquement**, le handicap présente donc un coût pour la collectivité, qui se doit d'accorder à toute personne un statut décent. Le handicap est par ailleurs une source de rentabilité pour certaines firmes (commercialisation d'appareillages multiples en fonction du type de handicap : surdité, paralysie...).

**Sociologiquement**, le handicap fait peur parce qu'il nous confronte à l'aliénation mentale, à la vision de corps différents. En tout état de cause et d'un point de vue **éthique**, il importe de ne pas traiter les personnes handicapées comme des « aliens ». Outre la question de la prise en charge précédemment évoquée, c'est le problème de l'intégration qui est essentiel : intégration de l'enfant handicapé par un accès adapté à l'éducation, intégration par le biais des médias qui nous familiarisent au problème du handicap,

en confiant par exemple des rôles d'acteurs à des personnes handicapées physiques ou mentales.

**En définitive et au-delà des apparences, le handicap est porteur d'espérance car il peut être une force : force de la personne handicapée à assumer sa différence, force de la collectivité à dépasser les apparences pour ne se soucier que de l'essentiel : la valeur inconditionnelle de toute personne.**

\*\*\*

Imaginons désormais un instant **quelle aurait pu être la réflexion des auteurs d'attentats s'ils n'avaient pas été aveuglés par l'obscurantisme et l'ignorance :**

° Prise de position initiale : on ne doit pas caricaturer notre prophète car c'est insultant. On envisage de répondre en semant la terreur. La défense de notre prophète justifie d'attenter aux vies de ceux qui commettent le crime de blasphème.

° évolution de la pensée :

- volet juridique : la liberté d'expression est un droit au sein des démocraties... mais ne saurait autoriser à offenser notre prophète. Ceci étant, *le Coran ne prévoit pas le crime de blasphème et encore moins la sanction de la peine de mort à ce titre.*

- Volet politique et mondial :

Les attentats vont diffuser la peur au sein des nations démocratiques qui considèrent la vie comme essentielle ; ce qui